

Справка

о результатах анализа проводимой ранее работы по наставничеству в ГАПОУ Кумертауский горный колледж в период до 2020 года

Изучение опыта работы колледжа в период до 2020 года показал, что при формальном отсутствии действующей программы наставничества наиболее значимые его элементы активно использовались в практике основных направлений – методической, воспитательной, спортивной работе, системе студенческого самоуправления, в социально-психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, обучающихся с различными проблемами социализации, профориентационных проектах и т.д.

Наиболее распространена в профессиональных образовательных организациях такая практика наставничества, как работа с начинающими педагогами – для задач адаптации в профессиональной образовательной организации, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим;

Наставничество в воспитательной работе

Реализация наставнических функций является одной из главных задач студенческого самоуправления колледжа как самоуправляемого, добровольного объединения студентов профессиональной образовательной организации в деятельности, направленной на сплочение способностей, сил и действий каждого для создания среды молодежного общения и совместной деятельности, направленной на полноценное и свободное развитие личности будущего профессионала и гражданина во благо нашей Родины. Сам характер разновозрастного взаимодействия в системе студенческих дел предполагает положительное воздействие и деятельную помощь в освоении студентами младших курсов навыков самоуправления, лидерства, реализации проектов.

С целью развития молодёжного волонтерского сообщества в колледже проводится разъяснительная работа по привлечению студентов к помощи по организации и проведению социально-значимых дел. На базе групп 1 и 2 курса формируются волонтерские отряды, назначаются старшие, которыми поручается организация работы. (Ольга Владимировна про участие волонтеров в профориентационных проектах).

При активном участии студенческого совета организованы и проведены такие дела колледжного и городского уровня как, праздник «День первокурсника», поздравление мам студентов с Днем матери, организация детского новогоднего утренника, благотворительные акции в детских садах «Земляничка», «Дюймовочка», «Солнышко», «Росинка» по уборке снега с участков сада и изготовлению горок, изготовление кормушек для птиц, организация программы к Татьянинному Дню, Дню всех влюбленных, волонтерская поездка в Кумертауский детский дом.

Повышается роль старшего состава активистов колледжа в организации творческих мероприятий – работа в качестве наставников групп в процессе подготовки к конкурсу «Марафон талантов» (Расщупкина А., Кулгильдиева Р., Ганиев Р., Евграфова И.), творческим мероприятиям (Дубова А., Ракова А., Лазарева В. и др.), военно-патриотическим мероприятиям (Кузнецов Е., Злобин В., Рябов М., Блинов К. и др.), играх интеллектуального клуба «Брейн-ринг» (Арихин А., Ракова А., Кудакаев А.), работы медиацентра «Поколение Онлайн» (Фаткуллина А., Галеев Р.), что способствует повышению авторитета старшекурсников, адаптации и сплочению групп 1 курса.

Положителен опыт работы по созданию самостоятельных творческих студенческих коллективов, где занятия и подготовку к выступлениям проводят сами студенты (Лапин В., Кульмухаметов Э., Ахметшин К., Пачуева А., Зайнагабдинова И., Гилязетдинова А., Воронова А. и др.)

Шефство старших над младшими с целью улучшения адаптации налажено в общежитии. Старшекурсники не только осуществляют присмотр

и помогают новичкам осваивать навыки самостоятельной жизни, но участвуют в проведении специальных форм включения младших в активную жизнь через праздники «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен! – Посвящение в жильцы общежития», творческие капустники, чаепития и др.

Ведущей потребностью молодежи является стремление к самореализации и признанию, которые можно достичь в совместной деятельности. Близость и готовность старших товарищей, понимающих возрастные особенности и затруднения, также позволяют ускорить появление позитивных личностных новообразований.

Наряду с этим, наличие слабых сторон молодежной организации, таких как недостаток образования и культуры социального взаимодействия ее лидеров и членов, несформированность умения видеть причинно-следственные связи событий, отделять главное от второстепенного, повышенная эмоциональность, и невысокая работоспособность, быстрая сменяемость актива являются помехой для эффективной деятельности.

Социально-психологическое наставничество

Сразу после поступления в колледж социальный педагог выявляет детей-сирот и лиц из их числа путем изучения личных дел обучающихся нового набора.

Правильно организованная работа социального педагога предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, оказание обучающимся комплексной социальной помощи. Социальная работа всегда направлена на конкретного обучающегося, на решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации. Особенности социально-педагогической деятельности также определяются, возрастной категорией обучающихся, их медицинскими, социальными и психологическими проблемами.

Социальный педагог осуществляет деятельность по оказанию различных видов помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей:

- социально-правовую;
- социально-психологическую;
- социально-информационную;

Педагогом-психологом проводилось психолого-педагогическое сопровождение с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ОДН, КДН и ЗП, внутриколледжном учете. Также коррекционная и профилактическая работа с «группой риска», с группами колледжа групповые консультации и групповые психодиагностики, индивидуальные консультации, работа с родителями, с преподавателями и классными руководителями.

Своего рода данная работа и носит характер наставничества, но трактовалась по иному.

Между колледжем и предприятиями, организациями (базами практик) заключается договор о практической подготовке обучающихся ГАПОУ КГК. Согласно пункта 2.2.11 данного договора руководитель практической подготовки от Профильной организации может выступать в качестве наставника, проводящий работу с обучающимися по развитию общих и профессиональных компетенций, последующему профессиональному развитию, может создать условия для становления конкурентоспособного специалиста, формировать у обучающихся высоких нравственных принципов, чувства ответственности, уважения к профессии или специальности, добросовестного отношения к трудовой деятельности. К примеру, студенты группы 1РАД-17 Тулеганов В., Панферов В., Кулешов В. проходят производственную практику в МУП «Транспортная база» г.Кумертау, согласно внутреннего приказа предприятия, данные студенты закреплены за наставником Абдрашитовым В.Я.. Таким же образом, студенты группы 1ГС-18 Коннов М., Панкратов Д., Подшиваленко М., Курин

В. проходят производственную практику в ПАО «АО Востокнефтезаводмонтаж», у них так же имеется наставник Мельников М.Л.

Однако анализ предварительного опыта наставничества ГАПОУ Кумертауский горный колледж выявил наличие следующих проблем:

- отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу наставников и их подопечных;

- отсутствие выстроенной системы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций-работодателей при формировании системы наставничества;

- отсутствие адекватных систем мотивации наставников;

- отсутствие специальных мероприятий по развитию навыков наставников: курсы повышения квалификации, семинары и др.